

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.1. История и философия науки

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность (профиль): Теория языка  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11-12	11-12
Лекции (час)	30	30
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	54	40
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	96	110
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01  
Языкознание и литературоведение.

Автор Н.Ю. Куценко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

## 1. Цели изучения дисциплины

Выработка у аспирантов способности к генерированию нового знания на основе целостного системного научного мировоззрения, а также к постановке и решению задач их собственного профессионального и личностного развития.

Основные задачи изучения курса сводятся к следующему:

- знакомство с предпосылками возникновения и основными стадиями исторической эволюции мировой науки;
- знакомство с философскими подходами к исследованию структуры научного знания, закономерностей порождения нового научного знания, особенностями современного этапа развития науки;
- постижение философских оснований науки и философских принципов научного познания, освоение методов философского анализа научной проблематики

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З. границы научного подхода к действительности У. оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений Н. основными инструментами и методами анализа научного знания
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З. знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У. использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н. навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Методология научного исследования", "Теория языка"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	30	30
Практические (сем, лаб.) занятия	54	40
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	96	110
Всего часов	180	180

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Специфика философского знания. Философия как наука	11	2	3	5		Доклад
1.2	Материализм и идеализм в современном научном познании	11	2	0	4		
1.3	Рационализм и иррационализм. Основные типы рациональности	11	2	0	4		
1.4	Философское понимание бытия и его роль в научном познании	11	3	0	4		
1.5	Диалектика как теоретическая система и творческий метод	11	2	0	4		
1.6	Современная теория	11	2	0	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лабора- т. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	познания						
1.7	Предмет и основные концепции современной философии науки	11	2	1	5		Доклад
1.8	Наука в культуре современной цивилизации	11	2	0	5		
1.9	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	11	3	1	5		
1.10	Структура научного знания	11-12	2	1	5		Доклад
1.11	Динамика науки как процесс порождения нового знания	12	2	1	5		
1.12	Научные традиции и научные революции	12	2	1	4		
1.13	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2	3	4		Доклад
1.14	Наука как социальный институт	12	2	0	4		Доклад
2.1	Специфика социально-гуманитарного познания, его философско - методологические и мировоззренческие основания и предпосылки	12	0	2	4		Доклад
2.2	Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании	12	0	2	4		Доклад
2.3	Социальная природа ценностей и их роль в социогуманитарных исследованиях	12	0	2	4		
2.4	Основные исследовательские	12	0	2	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	программы социальных и гуманитарных наук. Дисциплинарная структура и функции социально-гуманитарных наук в процессах социальных трансформаций						
2.5	Жизнь человека как социокультурный феномен. Антропологический принцип в социальном и гуманитарном познании	12	0	2	4		
2.6	Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании. Цивилизационное измерение экономики. Актуальные проблемы российского общества в контексте цивилизационного подхода	12	0	2	4		Доклад
3.1	История представлений о языке. Возникновение письменности	12	0	3	4		Дискуссия. Дискуссия
3.2	Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Возникновение письменности	12	0	2	4		
3.3	Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции. Развитие античной лингвистической мысли	12	0	3	4		
3.4	Разработка лингвистических проблем в Западной Европе позднего Средневековья	12	0	3	4		
3.5	Европейское языкознание XVI-XVII вв. Структурализм. Функционализм	12	0	3	4		
3.6	Психолингвистика и	12	0	3	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	нейролингвистика. Язык и социум						
	ИТОГО		30	40	110		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Специфика философского знания. Философия как наука	11	2	4	4		Доклад
1.2	Материализм и идеализм в современном научном познании	11	2	0	3		
1.3	Рационализм и иррационализм. Основные типы рациональности	11	2	0	3		
1.4	Философское понимание бытия и его роль в научном познании	11	3	0	3		
1.5	Диалектика как теоретическая система и творческий метод	11	2	0	3		
1.6	Современная теория познания	11	2	0	3		
1.7	Предмет и основные концепции современной философии науки	11	2	2	4		Доклад
1.8	Наука в культуре современной цивилизации	11	2	0	4		
1.9	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	11	3	2	4		
1.10	Структура научного знания	11	2	2	4		Доклад
1.11	Динамика науки как процесс порождения нового знания	11-12	2	2	4		
1.12	Научные традиции и научные революции	12	2	2	4		
1.13	Особенности современного этапа развития науки.	12	2	4	4		Доклад

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Перспективы научно-технического прогресса						
1.14	Наука как социальный институт	12	2	0	3		Доклад
2.1	Специфика социально-гуманитарного познания, его философско - методологические и мировоззренческие основания и предпосылки	12	0	3	4		Доклад
2.2	Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании	12	0	3	4		Доклад
2.3	Социальная природа ценностей и их роль в социогуманитарных исследованиях	12	0	3	4		
2.4	Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук. Дисциплинарная структура и функции социально-гуманитарных наук в процессах социальных трансформаций	12	0	3	4		
2.5	Жизнь человека как социокультурный феномен. Антропологический принцип в социальном и гуманитарном познании	12	0	3	4		
2.6	Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании. Цивилизационное измерение экономики. Актуальные проблемы	12	0	3	4		Доклад



№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	российского общества в контексте цивилизационного подхода						
3.1	История представлений о языке. Возникновение письменности	12	0	3	4		Дискуссия. Дискуссия
3.2	Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Возникновение письменности	12	0	3	4		
3.3	Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции. Развитие античной лингвистической мысли	12	0	3	4		
3.4	Разработка лингвистических проблем в Западной Европе позднего Средневековья	12	0	3	4		
3.5	Европейское языкознание XVI-XVII вв. Структурализм. Функционализм	12	0	3	4		
3.6	Психолингвистика и нейролингвистика. Язык и социум	12	0	3	2		
	ИТОГО		30	54	96		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Специфика философского знания. Философия как наука	Специфика философского знания о мире. Роль религии и научного способа постижения мира в возникновении философии. Проблема предмета философии. Изменение предмета философии в процессе дифференциации и интеграции научного знания. Всеобщее как инвариантная предметная сфера философии. Характер философских проблем. Философия как способ понятийного освоения мира. Специфика философских понятий. Основной вопрос философии и его интерпретации в различных философских учениях. Философия как знание о всеобщих основаниях существования мира. Структура философского знания. Соотношение философии и науки. Место философии в современной системе научного знания. Методологическая функция философии. Философия как всеобщий метод познания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>мира. Интерпретирующая функция философии. Философия как культура мышления. Философствование, его характер, типы и стили. Философствование как способ развития творческого мышления субъекта.</p> <p>Философия как размышление о мире и человеке. Всеобщее в отношении «мир – человек». Мировоззренческая функция философии. Философия как теоретическое основание мировоззрения, способ обоснования ценностных ориентаций, убеждений и идеалов субъекта.</p> <p>Философия и культура. Философия как феномен культуры, ее «живая душа». Социокультурные основания философии.</p> <p>Философия, литература, искусство.</p> <p>Философия и общество. Философские подходы к решению общественных проблем. Философствование как «ключ» к пониманию тенденций и перспектив общественного развития.</p> <p>Философско-мировоззренческие ориентиры и их роль в преодолении социальных кризисов</p>
2	Материализм и идеализм в научном познании	<p>научном познании.</p> <p>Многообразие философских учений как выражение природы и сущности философии. Философские школы, направления, течения, учения, системы, концепции. Проблема типологии философских учений. Основания и критерии типологии и классификации философских концепций. Типы и виды философских учений. Понятие исторического типа философии.</p> <p>Марксистская концепция типологии философии. Основной вопрос философии как основание типологии: материализм и идеализм, диалектика и метафизика. Дивергенция философских направлений в историко-философском процессе.</p> <p>Исторические формы материализма: наивный материализм, метафизический материализм, диалектический материализм.</p> <p>Разновидности материализма: гилозоизм, пантеизм, вульгарный материализм, деистический материализм, естественно-научный материализм. Материализм и натурализм. Современные формы материализма. Марксистская дифференциация идеализма: объективный и субъективный идеализм.</p> <p>Исторические типы диалектики: стихийная диалектика, идеалистическая диалектика, материалистическая диалектика.</p> <p>Современные формы диалектики: негативная диалектика, трагическая диалектика, экзистенциалистская диалектика.</p> <p>Метафизика. Многозначность и поливариантность термина.</p> <p>Метафизика как «первая философия». Метафизика как учение о сверхчувственных основаниях бытия. Характер и содержание метафизических проблем. Платон и Аристотель – создатели первых метафизических систем. Классические формы метафизики (Лейбниц, Фихте, Шеллинг, Кант, Гегель).</p> <p>Современные представления о метафизике, ее статусе и перспективах. Критика метафизики позитивизмом.</p> <p>Современные метафизические системы (Н. Гартман, М. Хайдеггер, Э. Гуссерль). Эпифеномены метафизики:</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		окультизм, магия
3	Рационализм и иррационализм. Основные типы рациональности	<p>Рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Р. Декарт – родоначальник классического типа рационализма. Рационализм Б. Спинозы, французских просветителей, И. Канта, панлогизм Г. Гегеля. Марксизм как форма рационализма. Основные концепции рационализма; рациональность как онтологическая объективная определенность реальности и как концептуальное восприятие мира. Социологический рационализм (М. Вебер). Неклассическая версия рационализма (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).</p> <p>Иррационализм как философская концепция, утверждающая наличие феноменов, недоступных логическому мышлению. Позитивное и негативное понимание иррационального. Иррациональное и рациональное. Проблема рационализации иррационального. Разновидности иррационализма. Историко-философские предшественники иррационализма. Иррационалистические идеи в западной философии. Иррационализм в русской религиозной философии</p>
4	Философское понимание бытия и его роль в научном познании	<p>Философский смысл проблемы бытия. Мир как единство бытия и небытия. Многообразие мира как внешняя определенность бытия. Материалистическое понимание бытия. Основные предметные формы бытия. Проблема всеобщей сущности бытия. Философское понятие материи. Материя как субстанция. Мировоззренческое и методологическое значение понятия материи и материалистического подхода к пониманию бытия. Движение – способ существования материи. Основное противоречие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Пространство и время в структуре движения. Основные концепции пространства и времени. Развитие в современной философской картине мира</p>
5	Диалектика как теоретическая система и творческий метод	<p>Диалектическая логика и ее место в логической структуре мышления. Принципы науки. Основные принципы диалектики: единство мира, всеобщая связь и развитие. Роль принципов диалектики в ориентации познавательной и практической деятельности людей. Диалектические категории и проблема их систематизации. «Алмазная сеть» категорий диалектики как общая программа научного исследования. Понятие закона в философии. Основные законы развития. Закон перехода количественных изменений в качественные и необратимость развития. Взаимосвязь количественных и качественных методов исследования. Закон единства и борьбы противоположностей и его значение для научного познания. Закон отрицания отрицания и его гносеологические приложения. Практическая функция законов диалектики</p>
6	Современная теория познания	<p>Историко-философские предпосылки современной теории познания. Сущность познания. Практика – основа познавательной деятельности людей. Социальная практика и социальное познание. Гносеология как учение о познаваемости</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>мира.</p> <p>Основные ступени познавательного процесса. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Проблема перехода от чувственного уровня познания к логическому. Метод и методология познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер критерия истины. Истина и оценка</p>
7	Предмет и основные концепции современной философии науки	<p>Историко-философские предпосылки современной теории познания. Сущность познания. Практика – основа познавательной деятельности людей. Социальная практика и социальное познание. Гносеология как учение о познаваемости мира.</p> <p>Основные ступени познавательного процесса. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Проблема перехода от чувственного уровня познания к логическому. Метод и методология познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер критерия истины. Истина и оценка</p>
8	Наука в культуре современной цивилизации	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила)</p>
9	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Мировоззренческие основания социально-исторического исследования</p>
10	Структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира.</p> <p>Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		методология науки. Методы научного познания и их классификация
11	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру</p>
12	Научные традиции и научные революции	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.</p> <p>Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.</p> <p>Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки</p>
13	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	<p>Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки</p>
14	Наука как социальный институт	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Специфика философского знания. Философия как наука. Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Место философии в системе научного знания. Методологическая функция философии. Философия как мировоззрение. Мировоззренческая функция философии. Проводится в форме обсуждения докладов
1.7	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в системе культуры. Предмет и основные концепции современной философии науки. Проводится в форме обсуждения докладов
1.11	Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Структура научного знания и динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Проводится в форме докладов
1.13	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки. Проводится в форме обсуждения докладов
1.14	Общеметодологические подходы к научному исследованию. Общеметодологические подходы к научному исследованию: актуальность темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования, задачи и цели научной работы, формулирование научной гипотезы. Структурные уровни методологии научного познания. Проводится в форме обсуждения докладов
2.1	Социально-философские основания социогуманитарного познания Гносеологические проблемы современной информатики. Социально-философские основания социогуманитарного познания. Проводится в форме обсуждения докладов
2.2	Советский опыт и актуальные проблемы современного российского общества в контексте философии истории. Советский опыт и актуальные проблемы современного российского общества в контексте философии истории. Проводится в форме дискуссии
2.6	Советский опыт и актуальные проблемы современного российского общества в контексте философии истории. Советский опыт и актуальные проблемы современного российского общества в контексте философии истории. Проводится в форме дискуссии

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
3.1	История представлений о языке. Возникновение письменности. Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (3-е-1-е тыс. до н. э.). Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Возникновение письменности. Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции. Развитие античной лингвистической мысли. Разработка лингвистических проблем в Западной Европе позднего Средневековья
3.1	История представлений о языке. Возникновение письменности. Европейское языкознание XVI-XVII вв. Структурализм. Функционализм. Психолингвистика и нейролингвистика. Язык и социум

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Специфика философского знания. Философия как наука	УК-1	З.границы научного подхода к действительности У.оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений Н.основными инструментами и методами анализа научного знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
2	1.7. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)</p>
3	1.10. Структура научного знания	УК-2	<p>З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки</p> <p>У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений</p> <p>Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания</p>	Доклад	<p>Отсутствие навыков - 1;</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
4	1.13. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3; В целом успешное, но содержащее отдельные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>пробелы</p> <p>применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)</p>
5	1.14. Наука как социальный институт	УК-1	<p>З.границы научного подхода к действительности</p> <p>У.оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений</p> <p>Н.основными инструментами и методами анализа научного знания</p>	Доклад	<p>Отсутствие навыков - 1;</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -2;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -3;</p> <p>В целом успешное, но содержащее</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -10 (10)
6	2.1. Специфика социально-гуманитарного познания, его философско-методологические и мировоззренческие основания и предпосылки	УК-1	З.границы научного подхода к действительности У.оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений Н.основными инструментами и методами анализа научного знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>пробелы</p> <p>применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)</p>
7	<p>2.2. Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании</p>	УК-1	<p>З.границы научного подхода к действительности</p> <p>У.оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений</p> <p>Н.основными инструментами и методами анализа научного знания</p>	Доклад	<p>Отсутствие навыков - 1;</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
8	2.6. Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании. Цивилизационное измерение экономики. Актуальные проблемы российского общества в контексте цивилизационного подхода	УК-2	З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания	Доклад	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)</p>
9	3.1. История представлений о языке. Возникновение письменности	УК-2	<p>З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки</p> <p>У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений</p> <p>Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания</p>	Дискуссия	<p>Отсутствие навыков - 1;</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
10		УК-2	З.знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н.навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания	Дискуссия	Отсутствие навыков - 1; Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 2; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 3; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологически

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					х проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач - 5; Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - 10 (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация знания различных подходов к обозначенной проблеме.

**Компетенция: УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

Знание: границы научного подхода к действительности

1. Диалектические принципы в научном познании
2. Законы диалектики и их методологическое значение для научного познания
3. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука
4. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
5. Механизмы порождения и развития научного знания. Взаимодействие оснований науки и эмпирических фактов
6. Основные концепции современной философии науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос)
7. Основные концепции современной философии науки (П. Фейерабенд, М. Полани)

8. Преднаука и становление первых форм теоретической науки
9. Проблема истины в философии и современной науке
10. Становление опытной науки и ее мировоззренческая роль в новоевропейской культуре
11. Сущность познания. Метод и методология познания
12. Философия науки, ее предмет, задачи и формы существования
13. Философские основания науки и критерии научности. Нормы и идеалы научного исследования, их социокультурная размерность
14. Философское понимание бытия и его значение для научного познания мира
15. Философское учение об интуиции. Интуиция в научном познании
16. Эволюция подходов к изучению науки (классический позитивизм, аналитическая философия, феноменология)

**Компетенция: УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

Знание: знать основные направления, проблемы, теории и методы философии науки

17. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира
18. Материализм и идеализм как философские парадигмы современного научного познания
19. Наука как социальный институт. Социальные проблемы современной науки
20. Наука как социокультурный феномен. Место науки в современной культуре
21. Научная картина мира, ее исторические формы, мировоззренческие, онтологические и гносеологические функции
22. Научное знание как система. Многообразие типов научного знания. Научное и вненаучное знание
23. Научные традиции и научные революции. Предпосылки и механизмы революционных преобразований в науке. Типология научных революций
24. Нелинейная динамика и синергетика, их роль в современной науке
25. Основные этапы становления научной теории
26. Постнеклассическая наука: основные характеристики и концептуально-методологические новации
27. Рационализм и иррационализм в философии и науке
28. Системный подход и его роль в научном познании
29. Специфика философского знания. Философия как наука
30. Структурные уровни и формы научного познания
31. Философия и наука. Философия как интегрирующий фактор научного знания
32. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере
33. Этические проблемы современной науки. Проблема гуманитарного и экологического контроля в науке и технике

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация умения использовать различные подходы к обозначенной проблеме.

**Компетенция: УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

Умение: оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности, критически осмысливая варианты решений

Задача № 1. Вера и знание в науке

- Задача № 2. Время, пространство, хронотоп в познании
- Задача № 3. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Основные проблемы философской герменевтики
- Задача № 4. Объяснение, понимание и интерпретация в науке
- Задача № 5. Основные исследовательские программы науки
- Задача № 6. Принцип формальной рациональности в социальной теории М. Вебера.
- Задача № 7. Проблема истинности и рациональности в науке
- Задача № 8. Проблема человека в философии и современном научном знании
- Задача № 9. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия «жизнь»
- Задача № 10. Техногенная цивилизация и глобальные проблемы современности
- Задача № 11. Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании
- Задача № 12. Ценностный подход и проблема объективности социально-гуманитарного знания

**Компетенция: УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

Умение: использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений

- Задача № 13. Деятельностный и социокультурный контекст научного понимания личности
- Задача № 14. Культурные основания российского общества и проблема выбора социального идеала в контексте цивилизационного подхода
- Задача № 15. Материалистическое понимание истории в социальной теории К. Маркса
- Задача № 16. Объект и предмет социально-гуманитарного и естественно-математического знания. Особенности субъекта социально-гуманитарного знания
- Задача № 17. Принципы разделения социальных и гуманитарных наук
- Задача № 18. Природа и статус социально-гуманитарного знания, его соотношение с естествознанием
- Задача № 19. Природа ценностей и их роль в научном познании
- Задача № 20. Проблема потребностей человека и общества в социально-гуманитарном исследовании
- Задача № 21. Прогресс в развитии общества как философская и научная проблема
- Задача № 22. Структура и динамика естественно-математического и социально-гуманитарного знания
- Задача № 23. Философия экономики и ее место в структуре социально-гуманитарного знания

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация навыков использования различных подходов к обозначенной проблеме.

**Компетенция: УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

Навык: основными инструментами и методами анализа научного знания

- Задание № 1. Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции
- Задание № 2. Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Возникновение письменности
- Задание № 3. Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (3-е-1-е тыс. до н. э.)

Задание № 4. Развитие античной лингвистической мысли

Задание № 5. Разработка лингвистических проблем в Западной Европе позднего Средневековья

**Компетенция: УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

**Навык:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание в контексте их методологического прочтения в рамках соответствующих систем знания

Задание № 6. Европейское языкознание XVI-XVII вв

Задание № 7. Психолингвистика и нейролингвистика

Задание № 8. Структурализм

Задание № 9. Функционализм

Задание № 10. Язык и социум

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.06.01 Языкознание и литературоведение Профиль - Теория языка Кафедра философии, искусствознания и журналистики Дисциплина - История и философия науки
---	--

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Ценностный подход и проблема объективности социально-гуманитарного знания (40 баллов).
3. Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Куценко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Бучило Н. Ф. Нина Федоровна, Исаев И. А. Игорь Андреевич История и философия науки. учеб. пособие/ Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев.- М.: Проспект, 2012.-427 с.
2. Крянев Ю. В., Моторина Л. Е. История и философия науки (Философия науки). учеб. пособие для аспирантов. рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки России по философии. 2-е изд., перераб. и доп./ под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной.- М.: ИНФРА-М, 2012.-414 с.
3. [Актуальные проблемы философии науки \[Электронный ресурс\] / М.А. Розов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7170.html](http://www.iprbookshop.ru/7170.html)

4. [Лекторский В.А. Эпистемология вчера и сегодня \[Электронный ресурс\] / В.А. Лекторский, М.А. Розов, Г.Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 188 с. — 978-5-9540-0180-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18763.html](http://www.iprbookshop.ru/18763.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Зеленев Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки. учеб. пособие [для вузов]/ Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров.- М.: Наука, 2008.-472 с.

2. Хрусталёв Ю. М. История и философия науки. учеб. пособие/ Ю. М. Хрусталёв.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.-476 с.

3. История и философия науки (Философия науки). учеб. пособие для аспирантов. рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки России по философии. 2-е изд., перераб. и доп./ под ред. Ю. В. Крынева, Л. Е. Моториной.- М.: ИНФРА-М, 2011.-414 с.

4. Философия для аспирантов. учеб. пособие. Изд. 2-е/ В. П. Кохановский [и др.]- Ростов н/Д: Феникс, 2003.-447 с.

5. [Пустынникова Е.В. Методология научного исследования \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html](http://www.iprbookshop.ru/71569.html)

6. [Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания \[Электронный ресурс\] / О.Н. Астафьева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — 5-89826-180-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27882.html](http://www.iprbookshop.ru/27882.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

– Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, социологии, отечественной истории.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его

проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий